

**Аңлатма язуы**

**Эш программасы**түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:

1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в РФ”).

2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон РТ “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халыктелләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”).

5. «Татарстан Республикасының халык телләре турында» Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль.

7. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.

8. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).

9. Татарстан Республикасында 2012-2020 нче елларда фән һәм мәгариф үсеше турында “Дәүләт программасы”.

10. 2010-2015 нче елларда Татарстан Республикасында мәгарифне үстерү стратегиясе “Киләчәк” программасы.

11. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының ”Рус телендә сөйләшүче  балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту  программасы”. – Казан, 2013.

12. “Татарстан Республикасы Тәтеш муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Алабирде урта гомуми белем мәктәбе” муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең укыту программасы.

“Татарстан Республикасы Тәтеш муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Алабирде урта гомуми белем мәктәбе” муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең 2022-2023 нче уку елына укыту планы.

8 нче сыйныф өчен "Татар теле" курсының эш программасы Федераль дәүләт белем бирү стандартларының таләпләренә туры китереп, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теленнән үрнәк программа”, (төзүче-авторлары: Хәйдәрова Р.З., Фәтхуллова К.С., Җәүһәрова  Ф.Х.  –  Казан,  2013),  8 нче  сыйныф  өчен  Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева тарафыннан  эшләнгән (“Мультфильм” нәшрияты  2015.) Татарстанның  Мәгариф  һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп төзелде.

Татар теленә өйрәтүнең **төп максаты** – **гамәли максат**: телне аралашу чарасы буларак үзләштерү өчен, укучыларга гаилә-көнкүрешкә, уку хезмәтенә бәйле сөйләм ситуацияләре кысаларында белем бирү һәм күнекмәләрен үстерү**. Гомуми белем** **бирү максаты** укучыларның акыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикерләү сәләтен камилләштерү, сөйләм культурасын үстерүдән гыйбарәт. **Тәрбияви максат** балаларның рухи дөньяларын баету, аларны татар халкының мәдәнияте һәм сәнгате белән таныштыру, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык һәм хөрмәт хисе тәрбияләүгә юнәлтелә.

**Уку елы дәвамында формалаштырырга тиешле белем һәм күнекмәләр.**

Курс телдән һәм язмача аралашу темаларына бүлеп өйрәнелә.Программада сөйләмнең орфоэпик, интонацион, орфографик ягын, лексик ягын, грамматик ягын үзләштерүгә таләпләр куелган. Сөйләм эшчәнлеге төрләренә өйрәтүгә таләпләр төгәл һәм ачык билгеләнгән. 8 нче класста морфология, синтаксис өйрәнелә , грамматик категорияләр, материал тулыландырыла, кызыклы мәгълүматлар белән баетыла. Татар теленә өйрәткәндә предметара бәйләнеш әһәмиятле урын тота: география, тарих. рус теле һәм башка фәннәрне кулланып укыту дәресне эчтәлекле һәм мавыктыргыч итеп оештырырга мөмкинлек бирә.

Укучылар 8нче класста татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмәләрен, диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү өстендә эшне дәвам итәләр; дөрес язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен булдыру, татар теленең фонетик, орфоэпик, лексик, грамматик нигезләрен һәм үзенчәлекле тел күренешләрен гамәли үзләштерү өстендә эшлиләр.

Таләп ителгән нәтиҗәләргә ирешү өчен кулланыла торган педагогик технологияләр. Белем бирү процессын мин коммуникатив методикага таянып, инновацион технология кулланып оештырам (компьютер, магнитофон)

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Бүлекләр, темалар** | **Сәгать саны** | **Темага караган төп төшенчәләр** |
| 1 | Күп укыган күп белер | 13 | Яхшы уку кагыйдәләрен кабатлау, дәрестә үзеңне ничек тотарга дигән сорауга дөрес җавап бирү, Милли китапханә белән таныштыру |
| 2 | Мин һәм минем яшьтәшләрем | 16 | Бер береңә булышу, авыр чакта ярдәмгә килү, чын дус булу төшенчәләрен Н.Гыйматдинова,Ф.Яруллин, Ф.Шафигуллин, Р.Миңнуллин әсәрләре аша үзләштерү |
| 3 | Табигать һәм кеше | 10 | Кадыйр Даян, М.Галиев, А.Алиш әсәрләрен укып алдашуның начар гадәт икәнен, дөресен сөйләү хөрмәткә лаек икәнен аңлау |
| 4 | Туган җирем – Татарстан. | 7 | Хезмәткә хөрмәт тәрбияләү |
| 5 | Үткәннәрне онытма син! | 8 | Татарстанның тарихы белән таныштыруны дәвам итү |
| 6 | Татар халкының күренекле әдипләре турында истәлекләр | 14 | Г.Тукайның балачагынң авыр шартларда узуы,ул вакытларда ятим балаларга яшәү кыенлыгы белән таныштыру |

***Сөйләм эшчәнлеге төрләренә өйрәтүгә таләпләр.***

**Тыңлап аңлау.**

3 минутлык текстны тыңлау, эчтәлеге буенча сөйләшү үткәрү;

диктор сөйләмен тыңлап, эчтәлеге буенча мөстәкыйль эшләр эшли алу.

**Диалогик сөйләм**

Укылган текстның эчтәлеге буенча фикер алышуда катнашу;

Кара-каршы сөйләшү;

Тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү ( репликалар саны – 10ар)

**Монологик сөйләм**

Табигать күренешләрен, төрле вакыйгаларны тасвирлый алу;

Сәяси-иҗтимагый һәм мәдәни тормыш яңалыклары турында хәбәр итә алу (җөмлә саны 12дән ким булмаска тиеш)

Укылган текстны эзлекле итеп сөйләү.

**Уку**

әдәби әсәрләрдән алынган өзекләрне , фәнни-популяр текстларны аңлап уку, кирәкле мәгълүматны табып әйтү;

шигырьләрне яттан өйрәнү.

**Язу**

Лексик темага караган бәйләнешле текст язу;

Укылган текстның эчтәлеген язу;

Котлау хатлары язу.

**Татар әдәбиятыннан уку-укыту планы**

План Татарстан Республикасы Мәгариф Министрлыгының “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-11 нче сыйныфлар, К.С. Фәтхуллова, Ф.Х.Җәүһәрова Казан, «Мәгариф»нәшрияты, 2010 ел “ программасы нигезендә төзелде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сыйныф** | **Барлык сәгатьләр саны** | **Атнага сәгатьләр саны** | **Шигырь ятлау саны** | **Өйрәтү характерында мөстәкыйль эшләр саны** | **БСҮ дәресләре саны** | **Дәреслекнең авторы, елы** |
| Татар әдәбияты | 8 А | 70 | 2 | 4 | 5 | 6 | Р.З. Хәйдәрова  Р.Л.Малафеева  Казан,2015 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы** | **сәгать**  **саны** | **Үткәрү**  **вакыты** | | **Көтелгән нәтиҗәләр** | | | **КИМ** |
|  |  |  | **план буенча** | **Факт**  **та** | **Махсус белем һәм күнекмәләр** | | **Гомумкүнекмәләр**  **һәм уку эшчәнлеге ысуллары** |  |
| **Аңлый белү** | **Куллана белү** |
|  | I.Күп укыган күп белер | 13сәг | 3.09 |  |  |  |  |  |
| 1. | Р.Вәлиеваның “ Мәктәбем” шигырен сәнгатьле уку | 1 | 7.09 |  |  | “мәктәп” темасына кагылышлы лексиканы иркен куллану | Сәнгатьле укуны дөрес оештыру |  |
| 2. | Каюм Насыйриның биографиясен тыңлап аңлау. | 1 | 10.09 |  | Бөек шәхеснең күп кырлы эшчәнлеген истә калдыру |  | Мөһим мәгълүматны аерырга өйрәтү | Тыңлап аңлау №1  БСҮ |
| 3. | К. Насыйриның “Әбүгалисина” әсәренең 1нче өлешен тәрҗемә итү | 1 | 14.09 |  |  |  | әдәби тел белән тәрҗемә итүне күзәтү | Тәрҗемә итү №1 |
| 4-5. | “Әбүгалисина” әсәренең 2нче өлешен мөстәкыйль уку | 2 | 17.09  21.09 |  |  |  | Сүзлек белән эшләүне оештыру |  |
| 6-7. | В.Нуриевның “Өлгерәм әле” хикәясенең 1нче өлешен тәрҗемә белән уку | 2 | 24.09  28.09 |  | өлгерәм, зыян юк, күзләр йомыла сүзләрен сөйләмгә кертү |  | Мөстәкыйль тәрҗемә итүне оештыру | Тәрҗемә итү №2 |
| 8-9. | В.Нуриевның “Өлгерәм әле” хикәясенең 2нче өлешен уку | 2 | 1.10  5.10 |  | Күчерермен, тамак ялгау сүзләрен өйрәнеп, хикәяне уку |  | Сәнгатьле уку |  |
| 10. | БСҮ: “Яхшы уку җиңелме?”  дигән темага диалог төзү | 1 | 8.10 |  |  | Фигыльнең инфинитив формасын куллану | Укылган әсәрләргә таянып үз фикереңне әйтә белүне формалаштыру | БСҮ  диологик сөйләм  №1 |
| 11. | Татар Милли китапханәсе турында текст укып, эчтәлеген сөйләү | 1 | 12.10 |  | Халык язмышы, мөрәҗәгать итә, өлеш кертә, сирәк кулъязма сүзләрен активлаштыру |  | әсәрнең эчтәлеген сөйләргә өйрәнү |  |
| 12-13 | Ләбиб Леронның “Пирамида” әсәреннән өзекне сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйләү | 2 | 15.10  19.10 |  | Тезмә фигыльне аңлау | Тезмә фигыльнең сөйләмдә дөрес куллануына игътибар итү | әсәрне рольләргә бүлеп сәнгатьле уку |  |
|  | II. Мин һәм минем яшьтәшләрем | 16сәг |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Н.Гыйматдинованың тормыш юлы. “Болын патшасы” хикәясенең 1нче бүлеге белән танышу | 1 | 22.10 |  | Язучының язу стиленә игьтибар итү |  | әсәрнең төп фикерен әйтә белүне камилләштерү |  |
| 15. | Н.Гыйматдинованың “Болын патшасы” хикәясенең 2нче бүлеген тәрҗемә итеп уку | 1 | 26.10 |  |  | өйрәнелгән лексиканы ныгыту |  | Тәрҗемә итү №3 |
| 16. | Н.Гыйматдинованың “Болын патшасы”хикәясенең 3нче бүлеген аңлап уку | 1 | 9.11 |  | Хикәяне сүзлексез аңлап уку | Фигыльнең үткән заманнарын дөрес куллану | Фразеологизмнарны сөйләмдә кулланырга өйрәтү |  |
| 17-18. | Н.Гыйматдинованың “Болын патшасы”хикәясенең 4- 5 нче бүлекләрен укып әңгәмә кору | 2 | 12.11  16.11 |  |  | Хәл фигыльнең кулланышын күзәтү | әсәр буенча әңгәмә оештыру |  |
| 19. | Ш.Галиевның биографиясе. “Безнең йорт малайлары” шигырен ятлау | 1 | 19.11 |  | Кешенең уңай холык сыйфатларын күрергә өйрәтү | Кешенең уңай холык сыйфатларын күрсәтә белү | Сәнгатьле укуны камилләштерү | Шигырь ятлау №1 |
| 20. | Ш.Галиевның “Ялгыш адым” шигыре белән танышу | 1 | 23.11 |  | “белән” бәйлегенең кулланышын күзәтү |  | Шигырь эчтәлеге буенча әңгәмә кору |  |
| 21. | БСҮ: “ Буш вакытыңны дөрес файдалана беләсеңме?” монолог | 1 | 26.11 |  | Файдалы һәм файдасыз үткән вакыт ничек аерыла? |  | Сөйләм телен үстерү өстендә эшләүне камилләштерү | Монологик сөйләм №1  БСҮ |
| 22-23. | Ф.Шәфигуллинның биографиясе. “Әнфисә кемгә елмая?” хикәясен тәрҗемә итү | 2 | 30.11  3.12 |  |  | Кешенең тышкы кыяфәтен сурәтли белү | Сүзлек кулланып тәрҗемә итүне күзәтү | Тәрҗемә итү №4 |
| 24. | Р.Миңнуллинның “Подъезддагы язулар” шигырен сәнгатьле уку | 1 | 7.12 |  | Кушаматлар турында сөйләшү, стена бозуның начарлыгын аңлау |  | Сәнгатьле укуны камилләштерү, яшәү урынының чисталыгы өчен җаваплылык тою |  |
| 25. | БСҮ: “Безнең йортның подъезды” монолог | 1 | 10.12 |  | Күзәтүчәнлекне тәрбияләү |  | Тирә-як мохитне саклау турында үз фикереңне әйтә белүне оештыру |  |
| 26. | Ф.Яруллинның биографиясен өйрәнү | 1 | 14.12 |  |  | Хыял, имгәнә, каза нышлары сүзләрен җөмләдә куллану | Гадәти булмаган яз мышлы шәхесләргә хөрмәт тәрбияләү |  |
| 27-28. | Ф.Яруллинның “Җилкәннәр җилдә сынала” әсәреннән өзекне уку | 2 | 17.12  21.12 |  | Фәнияргә характеристика бирергә әзерләнү |  | Сүзлек белән эшләүне камилләштерү |  |
| 29. | БСҮ: әсәрнең эчтәлеге буенча сөйләшү | 1 | 24.12 |  | Кеше характерының формалашуын күзәтергә мөмкинлек бирү |  | өйрәнелгән лексиканы кулланып үз фикереңне әйтә белүне камилләштерү |  |
|  | III.Ялган нинди төстә? | 10сәг |  |  |  |  |  |  |
| 30.-31. | К.Даянның “Өзелгән чәчәкләр” хикәясенең 1нче өлешен уку | 2 | 11.01  14.01 |  |  | Сөйләмдә хәл фигыльнең 3нче формасын куллану | Теләсә нинди бүләк нең мактауга лаек түгеллегенә төшен дерү |  |
| 32-33 | К.Даянның “Өзелгән чәчәкләр” хикәясенең 2нче өлешен уку | 2 | 18.01  21.01 |  | Хикәяне аңлап уку | Шарт фигыльне сөйләмдә куллану | Үз хатаңны аңларга өйрәтү |  |
| 34-35. | М.Галиевнең “Җиңәсем килде” хикәясен аңлап уку | 2 | 25.01  28.01 |  | Төп геройның эчке кичерешләрен дөрес бәяләү |  | Җиңү өчен бөтен юлларны да кулланырга ярамавын аңлау |  |
| 36. | БСҮ: “Кешеләр арасындагы мөнәсәбәттә ышаныч” монолог | 1 | 1.02 |  | Модаль сүзләрне аңлау | Модаль сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану | Сөйләм телен үстерү | Монологик сөйләм №2  БСҮ |
| 37. | Абдулла Алишның биографиясен өйрәнү | 1 | 4.02 |  | Кызыклы мәгълүматлар белән таныштыру |  | Язучының биографиясен сөйләргә өйрәнү |  |
| 38. | А.Алишның “Алдакчы Наил” хикәясен рольләрдә уку | 1 | 8.02 |  |  | Боерык фигыльнең кулланышын диалогта ныгыту | Алдашуның юнь легә алып бармавын төшендерү |  |
| 39. | БСҮ: “ Җәй көне су коену” монолог | 1 | 11.02 |  | Җәй темасына караган лексиканы кабатлау |  | Сөйләм телен үстерү |  |
|  | IV. Бәхет кайда була? | 7 сәг |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Н.Дәүлинең биографиясе белән танышу | 1 | 15.02 |  | Язучының тормыш юлы белән якыннан танышу |  | Хронологик таблица төзергә өйрәтү |  |
| 41. | Н.Дәүлинең “Бәхет кайда була?” шигырен ятлау | 1 | 18.02 |  |  |  | Сәнгатьле уку өстендә эшне камилләштерү | өзекне ятлау №2 |
| 42-43. | Дәрдемәндның биографиясе. “Бер хәзинә” әсәре белән танышу | 2 | 22.02  25.02 |  | Хикәянең төп эчтәлеген аңлауга ирешү |  | Сүзлек белән эшләүне камилләштерү |  |
| 44-45. | Н.Дәүлинең “Хезмәткә - хөрмәт” хикәясен тыңлап аңлау | 2 | 1.03  4.03 |  | Ташланган икмәк кә, төрле чүп-чарга битараф булмаска өйрәтү |  | Барлык хезмәткә карата да хөрмәт тәрбияләү |  |
| 46. | БСҮ: “Кеше хезмәтен хөрмәтли белү” диалог | 1 | 11.03 |  |  | Һөнәр ияләренә кагылышлы лексиканы урынлы куллану | Хезмәтнең бөеклеген тасвирлауны хуплау | Диалогик сөйләм №2  БСҮ |
|  | V. Үткәннәрне онытма син | 8 сәг |  |  |  |  |  |  |
| 47-48. | Р.Фәйзуллинның биографиясе. “Онытма син” шигырен ятлау | 2 | 15.03 |  | Зиндан, кавем, мирас, хәтерләү сүзләрен аңлап уку |  | Сәнгатьле укуны камилләштерү | Шигырь ятлау №3 |
| 49-50 | Р.Фәхретдиновның “Идел суы ага торыр” әсәреннән өзекне уку. Укылган әсәргә сораулар кую. | 2 | 18.03 |  | Тарихи язманы укып шәһәр исем- нәрен, шәһәрдәге биналарны истә калдыру |  | Татарстан тарихы белән таныштыру- ны дәвам итү. Әсәр- гә сораулар куюны камилләштерү |  |
| 51. | Сөембикә турында текстны тыңлап аңлау | 1 | 22.03 |  |  | Тыңланган текстны рус телендә сөйләү | Төп эчтәлекне аңлый белүне тикшерү |  |
| 52. | “Туган җирем – Татарстан” дигән темага әңгәмә кору | 1 | 5.04 |  |  | Тема буенча кабатлау | Татарстан турында мәгълүматларны барлау |  |
| 53. | БСҮ: Татарстан Дәүләт гербы  турында монолог төзү | 1 | 8.04 |  | Төсләр, символлар, татар бизәкләрен дөрес сөйләргә өйрәнү |  | Дәүләт символларын аңлата белүне камилләштерү |  |
| 54. | Сочинение “ Мин яратам сине, Татарстан!” | 1 | 12.04 |  |  | Тема буенча лексиканы ныгыту | Үз туган җиреңне яхшы белүне күрсәтү | Сочинение №1 |
|  | VI. Татар халкының күренекле әдипләре турында истәлекләр | 14 сәг |  |  |  |  |  |  |
| 55-56. | Г.Тукайның биографиясе турында яңа мәгълүматлар алу | 2 | 15.04 |  | Синоним, антонимнар аша яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү |  | Татар халкының бөек шәхесләре белән таныштыруны дәвам итү |  |
| 57-58. | Г.Тукайның “Исемдә калганнар” әсәреннән өзекне уку | 2 | 19.04  22.04 |  | Шагыйрьнең балачагыннан эпизодлар белән танышу |  | Дәреслек белән эшләүне камилләштерү |  |
| 59-60. | Ә. Фәйзинең “Асрарга бала бирәм” әсәреннән өзекне уку | 2 | 26.04  29.04 |  | Тукайның тормыш юлы белән танышуны дәвам итү |  | Ситуатив күнегүләр беләнэшләүне камилләштерү |  |
| 61. | БСҮ: Г.Тукайның тормыш юлы турында сөйләшү | 1 | 3.05 |  |  |  | Үзеңнең фикереңне формалаштырып әйтә белүне камилләштерү |  |
| 62-63. | Г.Тукайның “Су анасы” әкиятеннән өзек ятлау | 2 | 6.05  10.05 |  |  | Элек кулланылган сүзләрне яңа сүз ләр белән аңлата белү,шигырь эчтәлеге буенча җөмләләр төзү | Сәнгатьле укуны камилләштерү, рольләрдә укуны оештыру | Үзеңә ошаган өзекне ятлау №4 |
| 64-65. | С.Алишевнең “Нәни батыр” хикәясен тәрҗемә итеп уку | 2 | 13.05  17.05 |  | А.Алишның балачагыннан кызыклы эпизод белән таныштыру |  | Сүзлек белән эшләүне камилләштерү | Тәрҗемә итү №5 |
| 66-67. | Г.Ибраһимовның биографиясе “Алмачуар” хикәясенең 1-2 нче өлешен уку | 2 | 20.05  24.05 |  | Сабантуй ярыш ларына хәзерлек белән танышу |  | Сорауларга җавап бирүне камилләштерү |  |
| 68. | Г.Ибраһимовның “Алмачуар” хикәясенең 3нче өлешен уку | 1 | 28.05 |  | Алмачуарның ни өчен һәлак булуын аңларга булышу |  | Югалтуның авыр булуын төшендерү |  |
| 69-70 | Гоумиләштереп кабатлау.  Йомгаклау. |  | 31.05 |  |  |  |  |  |

**Укыту чаралары һәм әдәбият**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укытучы өчен методик**  **әдәбият** | **Укучылар өчен әдәбият** | **Укыту чаралары** |
| 1.“Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-11 сыйныф,К.С.Фәтхуллова,Ф.Х.Җәүһәрова,  Казан, 2010ел,  2.Хисаметдинова Р.Ф.җитәкчелегендәге иҗади төркем, укыту-методик кулланма,Яр Чаллы, 2006 ел  3.Д.Т.Гыйльманова, Укыту-методик кулланма, Яр Чаллы, 2006  4.Ф.С.Сафиуллина, “Татар телендә тыныш билгеләре”  Казан, 2003 һ.б.  5.Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, К.Г.Сәлимҗанова, Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле, уку дәресләре оештыру, 8сыйныф,Яр Чаллы, 2008ел | Хәсәнова Н.М.”Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы” 1-2 нче кисәк, Яр Чаллы, 2003  Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафе  ева “ Татар теле-8”  Казан, “Мультфильм” нәшрияты, 2015 ел | Лингва – 1, кассеталар, таблицалар, индивидуаль карточкалар, татар язучыларының портретлары, магнитофон һ.б.  Компьютер, проектор, интерактив такта |